KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Wprowadzenie do problematyki FLE 1** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem bloku metodycznego jest przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela języka francuskiego. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | brak |
| Umiejętności | Przygotowanie do wykorzystywania już zdobytej wiedzy z zakresu językoznawstwa i dydaktyki. |
| Kursy | brak |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_ Student posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą zasad nauczania podsystemów języka oraz rozwijania sprawności językowych.W02\_ Zna zasady umożliwiające planowanie kursu w różnych perspektywach czasowych.W03\_ Zna zasady oceniania i budowy różnego typu testów nauczycielskich. | K2\_W01K2\_W10K2\_W10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_Student potrafi dostosować techniki i metody nauczania do grupy docelowej.U02\_Potrafi indywidualizować techniki i metody nauczania i dostosowywać je do zróżnicowanych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.U03\_ Potrafi planować swoje działania dydaktyczne w perspektywie krótko-, średnio- oraz długoterminowej. | K2\_U01K2\_U01K2\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_Ma postawę refleksyjną wobec swoich działań zawodowych.K02\_Jest przygotowany do prac zawodowej. | K2\_K02K2\_K02 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  |  |  |  |  | 30 |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda zadaniowa Metoda projektowaMetody wspierające autonomiczne uczenie się. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| W02 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| W03 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| U01 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| U02 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| U03 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| K01 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu końcowego i projektu.Standardowa skala ocen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia na platformie |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji oraz nauczania pisowni.
2. Techniki nauczania słownictwa.
3. Techniki nauczania gramatyki
4. Techniki nauczania sprawności biernych i czynnych (rozumienia ze słuchu, czytania ze zrozumieniem, mówienia, pisania).
5. Planowanie jako podstawa procesu dydaktycznego.
6. Planowanie sekwencji dydaktycznej. Planowanie długoterminowe.
7. Wybór podręcznika i materiałów dydaktycznych.
8. Pedagogika błędu.
9. Kontrola i ocena umiejętności językowych – zasady i narzędzia.
10. Cechy poprawnie zbudowanego testu.
11. Kontrola i ocena bieżąca – ocenianie i motywowanie.
12. Konstruowanie testów do wybranych zagadnień – ćwiczenia.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Cuq J.-P., I.Gruca, 2002. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble.
2. Gajewska E., 2011. Techniki nauczania JO. Tarnów: Wyd. PWSZ
3. Komorowska H., 2001. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4. Komorowska H., 2002. *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena - Testowanie*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5. Porcher, L. 2004. *L’enseignement des langues étrangères*. Paris: Hachette Education.
6. Vigner G., 2000. *Enseigner le français comme langue seconde*. Paris: CLE International.
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Cuq, J.-P. 2003. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris: CLE International/Asdifle
2. Defays J.M., 2003. *Le français langue étrangère et seconde : enseignement et apprentissage*. Margdaga/Belgique.
3. *Europejski System Oceny Kształcenia Językowego*, CODN. Rada Europy.
4. *Europejskie Portfolio Językowe*, Warszawa: CODN.
5. Szulc, A. 1996. *Słownik dydaktyki* JO. Warszawa: PWN
6. Courtillon J., 2003. *Elaborer un cours de FLE*. Hachette.
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 85 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |