**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Gramatyka Języka Francuskiego I |
| Nazwa w j. ang. | Grammar of French Language I  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 7 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest uświadomienie uczestnikom, że istnieją dwie kluczowe płaszczyzny analizy każdego języka naturalnego : semantyczna (znaczeniowa) nadrzędna i składniowa (gramatyczna ) podrzędna. Następnie - wdrożenie, teoretyczne i praktyczne, podstawowych wiadomości z gramatyki języka francuskiego nt.: składni zdania prostego, jego podziału na grupę werbalną i grupę nominalną. Zgodnie z tym podziałem zostaną omówione poszczególne składniki grupy werbalnej i nominalnej. Zostanie przedstawiona funkcjonalna perspektywa zdania (temat - remat), która posłuży wyjaśnieniu podstawowych transformacji zdania prostego: negacja, pytanie, strona bierna, emfaza. W ramach struktury zdania prostego omawiane będą wszystkie tryby i czasy gramatyczne. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  Znajomość gramatyki języka polskiego (podstawowe pojęcia ) |
| Umiejętności |  Rozróżnianie części mowy, części zdania |
| Kursy |  Brak |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_zna podstawową terminologię z zakresu gramatyki języka francuskiegoW02\_wykazuje świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności | K1\_W02K1\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_współdziała i pracuje w grupie U02\_samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie sięU03\_formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie gramatyki języka francuskiego U04\_kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować podstawowe problemy gramatyczne | K1\_U09K1\_U10K1\_U02K1\_U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu | K1\_K01 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | 60 |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody podające: wyjaśnienia dotyczące zadanych uprzednio fragmentów lekturMetody aktywizujące: dyskusja dydaktycznaMetody praktyczne: ćwiczenia, w tym interaktywne z zasobów Internetu  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na ocenę. Regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach; sprawdziany pisemne po zakończeniu każdego cząstkowego problemu przewidzianego w programie. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Zdanie jako znak językowy. Podział zdania: grupa nominalna i grupa werbalna- struktura predykatowo-argumentowa. Funkcjonalna perspektywa zdania: temat – remat.Morfologia:2. Składniki grupy werbalnej: czasownik: kategorie morfologiczne czasownika; klasyfikacja czasowników wg kryteriów formalnych i semantyczno-składniowych; formy osobowe i nieosobowe - 3 grupy koniugacyjne; przysłówek: definicja, klasyfikacja, stopniowanie3. Składniki grupy nominalnej: rzeczownik, rodzajnik, przymiotnik, zaimek: definicja, klasyfikacja, cechy morfologiczne4. Przyimek, spójnik: definicja, podstawowe przyimki i spójniki w języku francuskimSkładnia zdania prostego:5. Budowa zdania prostego. Części zdania. 6. Typy i szyk zdań: oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe, rozkazujące7. Transformacje: negacja, pytanie, strona bierna, konstrukcje emfatyczne8. Znaczenie i użycie czasów w zdaniu prostym: indicatif présent, impératif, temps du passé, temps du futur, tryb conditionnel, tryb subjonctif, participe présent/gérondif9. Uzgadnianie podmiotu z orzeczeniem |  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Klepcarz-Supryn, M. 2010, *Repetytorium gramatyczne z języka francuskiego*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa
2. Grevisse, M., tłum. i adapt. Żuchelkowska, A.,2010, *Gramatyka języka francuskiego od A do B2*, Nowela, Poznań
3. Bescherelle, tłum. i adapt. Migdalska, G., 1996, *Gramatyka francuska dla młodzieży*, PWN, Warszawa
4. Poisson-Quinton, S. et alli, 2003, *Grammaire expliquée du français, niveau débutant*, Clé International, Paris
5. Poisson-Quinton, S. et alli, 2002, *Grammaire expliquée du français*, niveau intermédiaire, Clé International, Paris
6. Riegel, M. et alli , 1997, *Grammaire méthodique du français*, PUF, Paris
7. Karolak, S., 2007, *Składnia francuska o podstawach semantycznych, t.1*, Collegium Columbinum, Kraków
8. Pozierak-Trybisz, I., 2009, *Składnia francuska o podstawach semantycznych, t.2 – ćwiczenia*, Collegium Columbinum, Kraków
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Charaudeau, P., 1992, *Grammaire du sens et de l’expression*, Hachette, Paris
2. Karolak, S., 2001, *Od semantyki do gramatyki*, wybór rozpraw, Instytut Slawistyki PAN, Warszawa
3. Wybrane strony internetowe z ćwiczeniami interaktywnymi, np. www.francaisfacile.com
4. Sigalin, B., 1979, *Stosowanie przyimka w języku francuskim*, Wiedza Powszechna, Warszawa
5. Bérard, E*., Grammaire du français, atelier FLE*, Didier, Paris 2005
6. Boulet, R., 2003, *Grammaire expliquée du français, niveau débutant – exercices*, Clé International, Paris
7. Grand-Clément, O., 2010, *Grammaire en dialogue, niveau débutant*, Clé International, Paris
8. Miquel, C., 2007 *Grammaire en dialogues, niveau intermédiaire*, Clé International, Paris
9. Boularès, M., Grand-Clément, O., 2000, *Conjugaison progressive du français*, Clé Intérnational, Paris
10. Bérard, E., 2005, *Grammaire du français (comprendre, réfléchir, communiquer), atelier Fle*, niveau A1/A2, Didier, Paris
11. Bérard, E., 2006, *Grammaire du français (comprendre, réfléchir, communiquer), atelier Fle*, niveau B1/B2, Didier, Paris
12. Akyuz, A. et alli, 2005*, Les exercices de grammaire, A1*, Hachette, Paris
13. Akyuz, A. et alli, 200, *Exercices de grammaire encontexte, niveau débutant*, Hachette, Paris
14. Akyuz, A. et alli, 2001, *Exercices de grammaire en contexte, niveau avancé*, Hachette, Paris
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 60 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 40 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 30 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 60 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 205 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 7 |