# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka niemieckiego dla I i II etapu edukacyjnego I |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of the German Language Teaching for I and II learning period I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr R. Czaplikowska | **Zespół dydaktyczny**:dr K. Sowa-Bacia dr D. Świątkiewicz-Siklucka |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny**Celem jest nabywanie, doskonalenie i integrowanie przez studenta podstawowych umiejętności glottodydaktycznych z zakresu wiedzy o języku i kulturze w celu wykorzystania jej w pracy zawodowej. Kurs prowadzony jest w j. niemieckim.**Cele szczegółowe**Student:* pogłębia samodzielnie nabytą wiedzę pozwalającą na mu pełniejsze rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania oraz ich zaplanowania w zakresie sprawności receptywnych
* doskonali nabytą wiedzę z zakresu planowania, walidacji i ewaluacji działalności pedagogicznej w zakresie nauczania języka niemieckiego w zakresie sprawności receptywnych oraz integruje ją z pozostałą, nabytą wiedzą,
* wykazuje się chęcią doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów w zakresie sprawności receptywnych
* pogłębia umiejętności realizowania dalszych zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, społecznych) wynikających z roli nauczyciela języka obcego lub wychowawcy.
 |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza o kompetencjach składających się na proces glottodydaktyczny |
| Umiejętności | Znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B1.2 |
| Kursy | Przygotowanie do nauczania języka niemieckiego na wczesnym etapie edukacyjnym |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **W01** Student ma podstawową wiedzę na temat rozwijania podstawowych sprawności językowych, w tym sprawności receptywnych.**W02** Student ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki przedmiotowej. | N\_W01N\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **U01** Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów.**U02** Student posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych w zakresie dyscyplin zintegrowanych stanowiących dydaktykę szczegółową. | N\_U01N\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| **K01:** Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.**K02:** Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego. | N\_K01N\_K02 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | 30 |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda asymilacji wiedzy, dyskusja, podejście problemowe, prezentacja multimedialna, dyskusja, projekt indywidualny, projekt grupowy, podejście problemowe, referat, metody poszukujące (lektura i analiza tekstów). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji w czasie zajęć oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego (egzamin pisemny). Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | . |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Cel główny:**Nabywanie i pogłębianie umiejętności kształtowania sprawności receptywnych, nabywanie umiejętności integracji powyższych sprawności z pozostałymi. **Tematyka szczegółowa**:*Europejski System Opisu Kształcenia Językowego* i jego znaczenie dla nauczania Kształtowanie sprawności receptywnych tekstu czytanego i mówionegoĆwiczenia poprzedzające recepcję tekstu czytanego i mówionegoĆwiczenia towarzyszące recepcji tekstu czytanego i mówionegoĆwiczenia i zadania wykorzystujące recepcję jako platformę do produkcjiKształtowanie sprawności czytaniaCzytanie głośne i ciche, indywidualne i chóralneCechy dobrego czytania, style słuchania i czytaniaĆwiczenia kształtujące technikę czytaniaCzytanie analityczne i syntetyczne |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Apeltauer, E. (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, Berlin, München.Bimmel, P./ Rampillon, U. (2000): Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt, Berlin, München.Bimmel, P. / Kast, B. / Neuner, G. (2011): Deutschunterricht planen *NEU.*  Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt, Berlin, München.Boeckmann, K. (2010): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Ergänzungsheft. Fernstudieneinheit 15. Langenscheidt, Berlin, München.Bohn, R. (2000): Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22. Langenscheidt, Berlin, München. Dahlhaus, B. (1994): Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5. Langenscheidt, Berlin, München. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Albers, H.-G., Bolton S.(1995): Testen und Prüfen in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 7. Langenscheidt, Berlin, München .Bausch K.R., Christ H., Krumm H.J. (Hrsg.)(1998): Handbuch Fremdsprachenunterricht, Francke Verlag.*Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie.:* Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. Warszawa 2003Lüger, H. (1993): Routinen und Rituale in der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Langenscheidt, Berlin, München.Krumm, H.-J. / Fandrych, Ch. / Hufeisen, B.  / Riemer, C. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – Ein internationales Handbuch. de Gruyter, Berlin.Müller, B. D. (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Langenscheidt, Berlin, München.Ziebell, B. (2002): Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Fernstudieneinheit 32. Langenscheidt, Berlin, München. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |