# **KARTA KURSU**

**specjalizacja nauczycielska**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka niemieckiego II |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of the German Language II |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Katarzyna Sowa-Bacia | Zespół dydaktyczny |
| Dr Katarzyna Sowa-Bacia |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Podstawowym celem przedmiotu jest doskonalenie i pogłębienie nabytej przez studentów wiedzy teoretycznej i umiejętności z zakresu dydaktyki przedmiotowej języka niemieckiego w gimnazjumi liceum, co umożliwi im efektywne i zgodne z założeniami nowoczesnej metodyki nauczania j. obcych przeprowadzanie zajęć z języka niemieckiego w placówkach oświatowych na trzecim i czwartym etapie edukacyjnym. Ponadto celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta uzualnych zwrotówi wyrażeń niemieckiego języka lekcyjnego.Podczas ćwiczeń prowadząca będzie pełniła rolę koordynatora i organizatora procesów zdobywania wiedzy fachowej oraz rozwoju kompetencji praktycznych z zakresu metodyki nauczania, a studenci będą – gdzie to wskazane – pracować w grupach, co będzie służyć m.in. przedyskutowaniui wypracowaniu (wspólnego) stanowiska dotyczącego analizowanego zagadnienia. W trakcie dyskusji studenci będą także odwoływać się do swoich doświadczeń związanych z nauką j. obcych w LO(i gimnazjum). Analiza wybranych podręczników do nauki j. niemieckiego (wraz ze wskazówkami dla nauczyciela) pod kątem koncepcji metodycznej umożliwi studentom transfer zdobytej wiedzy i jej wykorzystaniew planowaniu i przeprowadzaniu lekcji.Kurs prowadzony jest w j. niemieckim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza uzyskana w trakcie poprzedniego kursu: Dydaktyka języka niemieckiego I. |
| Umiejętności | Znajomość języka niemieckiego na poziomie C1.2. |
| Kursy | Kurs: Dydaktyka języka niemieckiego I. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalizacji |
| W01: posiada wiedzę psychologicznąi pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowaniai nauczania — uczenia się;W02: posiada wiedzę z zakresu dydaktykii szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; | N\_W01N\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalizacji |
| U01: posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły,w tym do samodzielnego przygotowaniai dostosowania programu nauczania do potrzebi możliwości uczniów;U02: wykazuje umiejętność uczenia sięi doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;U03: umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces; | N\_U01N\_U02N\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalizacji |
| K01: charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;K02: jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikającychz roli nauczyciela. | N\_K01N\_K02 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 |  | 30 |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja, podejście problemowe.Ćwiczenia: dyskusja, podejście problemowe, metody poszukujące (lektura i analiza tekstów oraz analiza podręczników). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z kursu jest:- regularne, aktywne uczestnictwo w zajęciach,- udział w dyskusji podczas zajęć, - otrzymanie pozytywnej oceny z testów, sprawdzających opanowanie przez studenta wyrażeń i zwrotów niemieckiego języka lekcyjnego,- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu końcowego z przedmiotu.Standardowa skala ocen.Student ma prawo do dwukrotnej nieusprawiedliwionej nieobecności w trakcie semestru. Przy każdej następnej zobligowany jest przedłożyć zaświadczenie lekarskie.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Powtórzenie wiadomości o metodach nauczania języków obcych oraz analiza wybranych podręczników pod kątem zastosowanych w nich metod (metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalnai audiowizualna, komunikatywna, interkulturowa oraz metody alternatywne). 2. Wprowadzenie do nauczania języka niemieckiego: poziomy biegłości językowej, cele nauczania oraz organizacja nauczania tego języka w Polsce.3. Planowanie, organizacja i ewaluacja procesu glottodydaktycznego.4. Rozumienie tekstu słuchanego: procesy zachodzące podczas słuchania ze zrozumieniem, wymagania stawiane tekstom (redundancja), typy ćwiczeń. Analiza w wybranych podręcznikach ćwiczeń służących rozwojowi sprawności rozumienia tekstu słuchanego.5. Rozumienie tekstu czytanego i procesy kognitywne zachodzące podczas pracy z tekstem, style czytania, ciche i głośne czytanie, ćwiczenia służące rozwojowi stylów czytania. Analiza w wybranych podręcznikach ćwiczeń służących rozwojowi sprawności czytania.6. Rozwój sprawności pisania: pisanie jako proces, pisanie kreatywne i w funkcji wspomagającej rozwój innych kompetencji językowych. Analiza wybranych podręczników do nauczania języka niemieckiego pod kątem ćwiczeń służących rozwojowi sprawności pisania.7. Rozwój sprawności mówienia: cechy mówienia dialogowego i monologowego, wybór tematów, służących rozwojowi mówieniu dialogowego i monologowego, analiza koncepcji metodycznych służących rozwojowi sprawności mówienia. Analiza podręczników pod kątem ilości i jakości zawartych ćwiczeń, służących rozwojowi sprawności mówienia dialogowego i monologowego. 8. Nauczanie gramatyki: metoda indukcyjna i dedukcyjna, leksyko-gramatyka, objaśnienia reguł gramatycznych, ćwiczenia gramatyczne. Analiza wybranych podręczników pod kątem prezentacji gramatyki.9. Prezentacja słownictwa: metody semantyzacji, strategie zapamiętywania - mnemotechniki, ćwiczenia leksykalne, zasady powtarzania. Analiza wybranych podręczników pod kątem prezentacji słownictwa:10. Praca z tekstem: funkcje i rodzaje tekstów, zasady pracy z tekstami rozwijającymi poszczególne rodzaje sprawności i kompetencji. Analiza wybranych podręczników pod kątem pracyz tekstem. 11. Zasady nauczania fonetyki: nauczanie imitacyjne i kognitywne, technika aktywnego przysłuchiwania się jako metoda korekty błędów fonetycznych w swobodnych wypowiedziach uczniów. Analiza w wybranych podręcznikach ćwiczeń służących nauczaniu fonetyki.12. Zasady korekty błędów językowych, niewerbalna reakcja na błędy, korekta błędów w fazie ćwiczeń i fazie produkcji językowej – przykłady.13. Dydaktyczna rola i funkcja tłumaczenia na lekcji języka niemieckiego, argumenty za i przeciw tłumaczeniu. 14. Analiza testów językowych: cele testowania, typy zadań testowych, kryteria jakości stawiane testom leksykalno-gramatycznym. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bimmel, P. / Kast, B. / Neuner, G. (2011): *Deutschunterricht planen NEU.*  Fernstudieneinheit 18. Berlin, München: Langenscheidt.Butzkamm, W. (2007): *Unterrichtssprache Deutsch: Wӧrter und Wendungen für Lehrer und Schüler*. Ismaning: Max Hueber Verlag. Chłopek, Z. (2018): *Metodyka nauczania języka niemieckiego. Podręcznik dla studentów germanistyki oraz początkujących nauczycieli.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Czaplikowska, R. / Kubacki, A.D. (2016): *Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und übungsbuch für künftige DaF-Lehrende*. Chrzanów: Wydawnictwo Biura Tłumaczeń Kubart. Helbig, G. / Götze, L./ Henrici, G. /Krumm H.-J. (2001): *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch*. Berlin, New York: Langenscheidt.Iluk, J. (1998): *Entwicklung der Sprachfertigkeiten aus der Sicht der neuesten Fremdsprachencurricula*.Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.Kubacki, A. (2010): Rola ćwiczeń tłumaczeniowych na lekcji języka obcego. [W:] Karpińska-Szaj (red.): *Neofilolog. Czasopismo Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego Nr 35. Badania glottodydaktyczne w praktyce,* s. 195–205.Komorowska, H. (2005): *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.Neuner, G. / Hunfeld, H. (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung.*Fernstudieneinheit 4. Berlin und München: Langenscheidt.Storch, G. (2001): *Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung.* Langenscheidt: München. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Apeltauer, E. (1997): *Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs*. Fernstudieneinheit 15. Berlin, München: Langenscheidt.Dusemund-Brackhahn, C. (2008): Sprechen im DaZ-Unterricht. [W]: Kaufmann, Susan i in.:*Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. Band 2: Didaktik und Methodik*. Ismaning: Hueber,s. 142 - 179. Europarat Für Interkulturelle Zusammenarbeit (2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin, München: Langenscheidt.Kroemer, S. / Hantschel, H.J. (2015): Sprechen. [W]: Neustadt, E. (red.): *DaF unterrichten: Basiswissen**Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Stuttgart: Klett, s. 12 - 23.Kleppin, K. (1998): *Fehler und Fehlerkorrektur*. Fernstudieneinheit 19. Berlin, München: Langenscheidt.Krumm, H.J. / Fandrych, Ch. / Hufeisen, B. / Riemer, C. (red.) (2010): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – Ein internationales Handbuch*. Berlin: de Gruyter.Meyer, H. (2010) - *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen Scriptor.Schatz, H. i in. (2006): *Fertigkeit Sprechen*. Fernstudieneinheit 20. Berlin, München: Langenscheidt.Schwerdtfeger, I.C. (2002): *Gruppenarbeit und innere Differenzierung*. Fernstudieneinheit 29. Berlin, München: Langenscheidt. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |